

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

« 15 » марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического  
развития**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки – Специальная психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)**

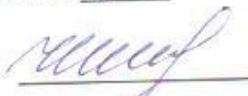
Луганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от « 2 » февраля 2024 г. № 7  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от « 15 » февраля 2024 г. № 7  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития»**

**Целью** изучения дисциплины заключаются сформировать у студентов компетенции в области теории, основных принципов, положений методики работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

#### **Задачи курса:**

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития;
- формировать у студентов знания об организации и содержании образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития;
- формировать у студентов умения планировать педагогическую работу с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития;
- обеспечить овладение студентами основами методики воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития и проведения с ними коррекционных занятий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития» относится к обязательной части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания о теоретических и методологических основах воспитательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития; о содержании и структуре воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях; о формах, методах, технологиях воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся с тяжелыми нарушениями психофизического развития в процессе воспитательной работы; умения планировать и организовывать воспитательную работу с детьми с такими нарушениями; проводить сопоставительный анализ существующих воспитательных программ и технологий; навыки разработки конспектов воспитательных мероприятий и проектирования собственных воспитательных программ; взаимодействия с партнерами и детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития в процессе моделируемых ситуаций; обоснованного выбора методик диагностирования личности воспитанника с подобными нарушениями.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методика работы специального психолога».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование

профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Спецпрактикум по психологическому консультированию и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей», «Профессионально-трудовая социализация лиц с нарушениями психофизического развития», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма нарушений высших психических функций в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p><b>Знает:</b> научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами и алгоритмами реализации</p>

		контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

**Профессиональных:**

ПК-2 –адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	4 триместр
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы		-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>45</b>	<b>87</b>

<b>студента (всего часов)</b>		
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.

Предмет и задачи курса «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития». Актуальность данной проблематики. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений. Причины возникновения нарушений в развитии.

Тема 2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.

Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие «комплексный (сложный) дефект». Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития. Понятие об осложненном нарушении развития. Обзор исследований о распространенности сложных нарушений. Некоторые данные изучения детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 3. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.

Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Коррекционно-педагогическая работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.

Тема 4. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Виды речевых нарушений и уровней сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Распространенность речевых нарушений у умственно отсталых детей. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями. Речевые нарушения у детей с задержкой психического развития. Речевые нарушения у детей с ДЦП. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика.



Тема 5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

Тема 6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.

Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика). Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

Тема 7. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера.

Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии. Основные положения построения логопедической работы. Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха. Содержание логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха.

Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения.

Характеристика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Значение общения для психического развития детей. Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 9. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 10. Методика обучения слепоглухонемых детей по И.А. Соколянскому.

Основные задачи “добукварного” периода. Пантомимические средства в “дограмотный” период. Жестикующий слепоглухонемый ребенок “дограмотного” периода. Формирование дактильной речи в “дограмотном” периоде. Букварный период обучения слепоглухонемых. Этапы обучения элементарной грамоте.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	4 триместр
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.	2	2
2	Тема 2. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.	2	
3	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. .	2	2
4	Тема 5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	2	
5	Тема 6. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.	2	-
6	Тема 7. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.	2	-
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	10-11 триместр
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	2	-
2	Тема 2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.	2	-
3	Тема 3. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.	2	2
4	Тема 4. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.	2	-



5	Тема 5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.	2	-
6	Тема 6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	2	2
7	Тема 7. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.	4	-
8	Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.	2	
9	Тема 9. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.	2	
10	Тема 10. Методика обучения слепоглухонемых детей по И.А. Соколянскому.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			<b>4 семестр</b>	<b>4 триместр</b>
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	– выступление на семинаре. – презентация схемы: «Классификации сложных нарушений категории лиц с ограниченными возможностями»	4	8
2	Тема 2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.	– словарь терминов по теме.	4	9
3	Тема 3. Дети со сложным дефектом,	– конспект;	4	9

	включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания;</li> <li>– презентация</li> </ul>		
4	Тема 4. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект,</li> <li>– практические задания,</li> <li>– презентация</li> </ul>	4	9
5	Тема 5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект,</li> <li>– практические задания,</li> <li>– презентация</li> </ul>	4	9
6	Тема 6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– таблица,</li> <li>– презентация</li> </ul>	5	9
7	Тема 7. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– таблица,</li> <li>– презентация</li> </ul>	5	9
8	Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– таблица,</li> <li>– презентация</li> </ul>	5	9
9	Тема 9. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– таблица,</li> <li>– презентация</li> </ul>	5	9

	помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.			
10	Тема 10. Методика обучения слепоглухонемых детей по И.А. Соколянскому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат;</li> <li>– таблица,</li> <li>– презентация</li> </ul>	5	9
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 334 с.

2. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. 3-е изд. Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- М.:Академия, 2019.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Талицкая О.В. Возможности коррекции дефектов психомоторного развития подростков с тяжелой умственной отсталостью средствами адаптивного плавания / О.В. Талицкая, Н.О. Рубцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2016. - №6. - С. 40-43.

2. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]